

安徽职业技术学院

皖职院质函〔2020〕003号

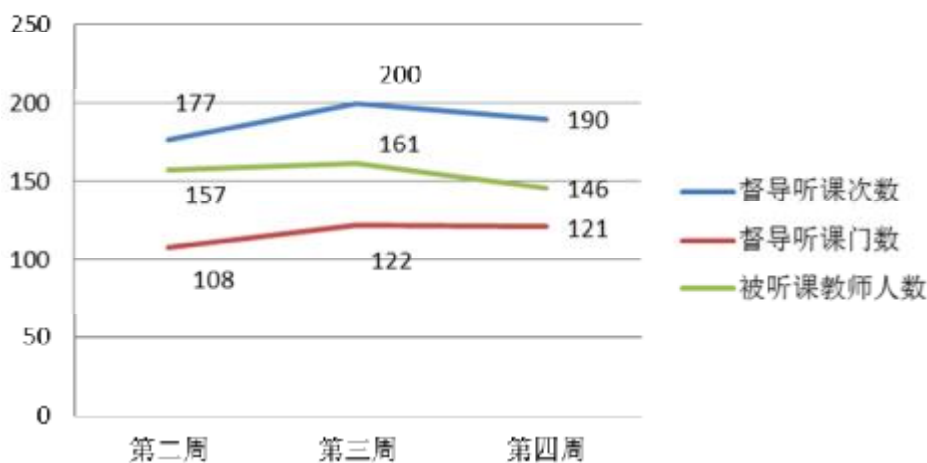
安徽职业技术学院线上教学质量评价汇总简报（第四周）

为认真贯彻落实教育部、安徽省委省政府、省教育厅和学校关于疫情防控期间高校教育教学安排的指示和要求，进一步提升线上教育教学质量，加强教师线上教学质量监控，疫情防控期间，安徽职业技术学院坚持以学生发展为中心，开展内容丰富、形式多样、质量过硬的在线教学活动。在全体师生“不停教、不停学”的共同努力下，学校**2019-2020**第**2**学期在线教学持续平稳运行，目前已开展线上教学**4**周。为确保在线学习和线下课堂教学质量实质等效，学校坚持问题导向，密切关注学生的学习体验和效果，本周教学督导情况具体如下：

一、督导开展线上教学质量评价情况

学校于**3.9-3.13**日（第四周）安排校、院两级督导共**190**人次对**13**个院部开展线上督导听课活动，全校教师被听课共计**146**人，督导听课门数**121**门。因督导线上听课评价开展已**3**周，线上听课已覆盖大部分授课教师，与上周相比，督导听课各指标略有下降，下周起在统计各二级学院听课覆盖率的基础上，将做相应调整。

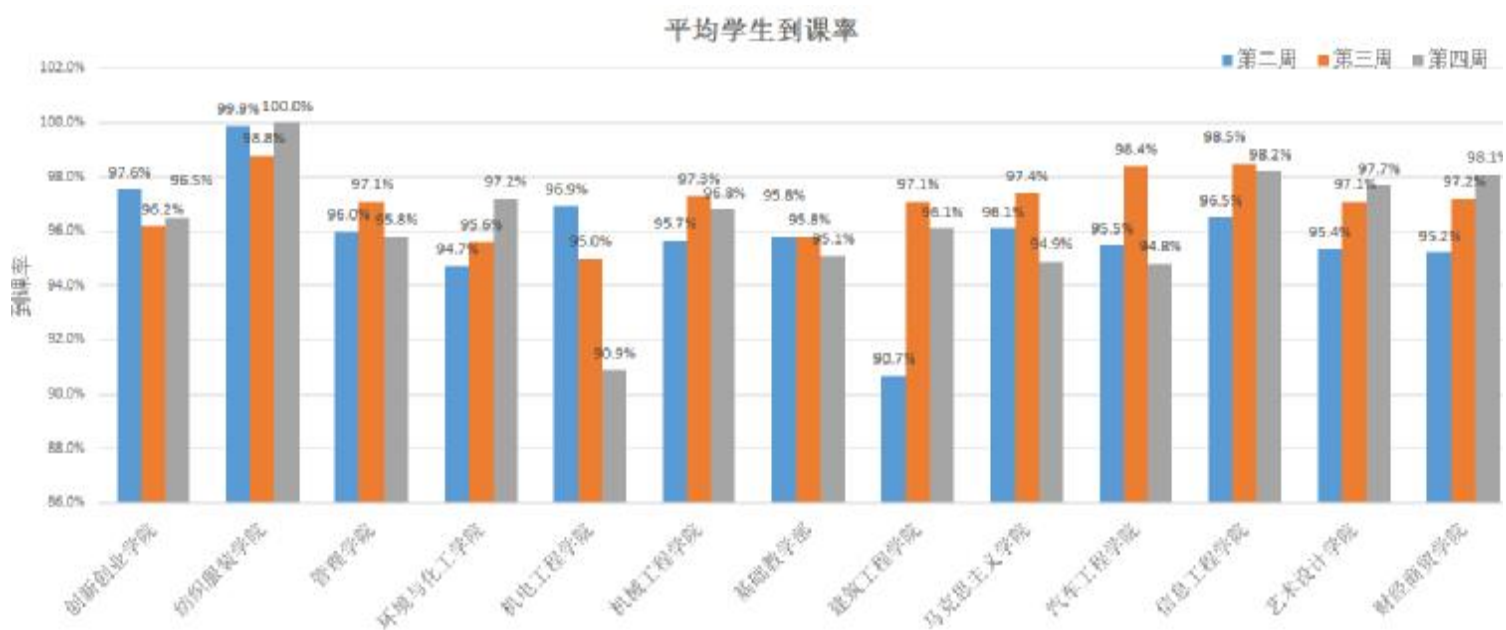
督导听课情况



数据来源：督导反馈

二、在线教学的效果分析

根据校督导和各二级学院督导线上听课评价的反馈，从各学院平均学生到课率、各学院平均听课得分两个维度进行分析。

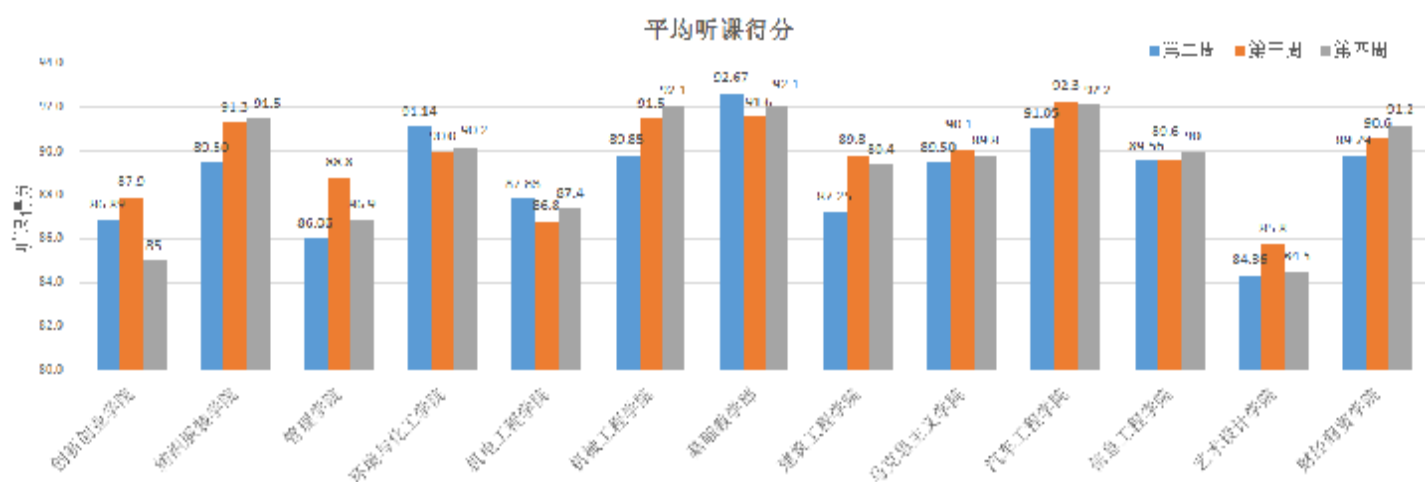


数据来源：督导反馈

上表为我校学生在开展线上教学质量评价三周内平均学生到课率统计，表中显示各学院平均学生到课率均在 90%以上，一方面说明同学们在熟悉教学平台使用后，学习参与度更高；另外

一方面也体现了学生对疫情防控期间学校教学工作的高度认可。

与上周比较，有学院的平均学生到课率有所下降。



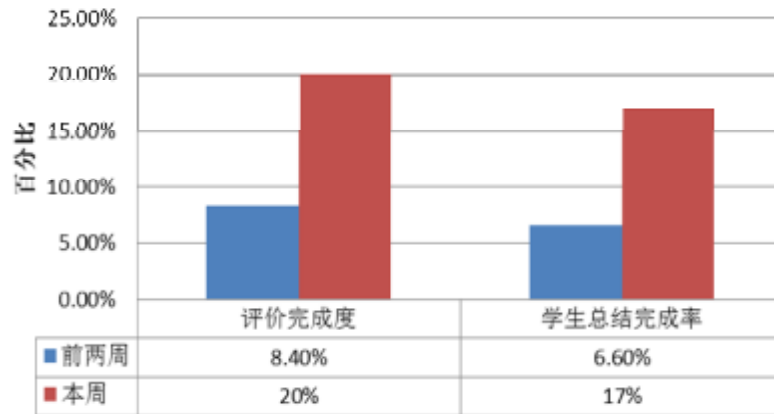
数据来源：督导反馈

上表为我校学生在开展线上教学质量评价三周内三级督导平均听课得分统计，表中显示各二级学院平均听课得分均在 85 分以上，总体评价在良好以上。大部分学院的督导听课得分较之上周均有提高，教学目标达成，教学效果好。

三、学生在线学习满意度调查情况分析

学校通过云课堂平台开展学生在线学习满意度调查，通过调查显示，本周同学们参与在线学习满意度调查的比例较前两周有较大幅度提高，但参与度仍然不高 ($\leq 20\%$)，后续课程评价中需加强该部分工作。

学生满意度参与统计情况

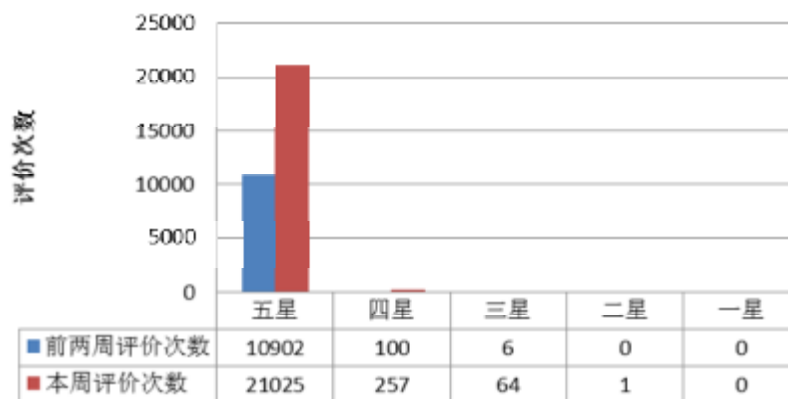


数据来源：云课堂

学生在线学习满意度调查主要从云课堂平台每次课堂教学一课后的“评价”及“学生总结”两个维度五个层级（五星、四星、三星、二星、一星）采集数据并分析。

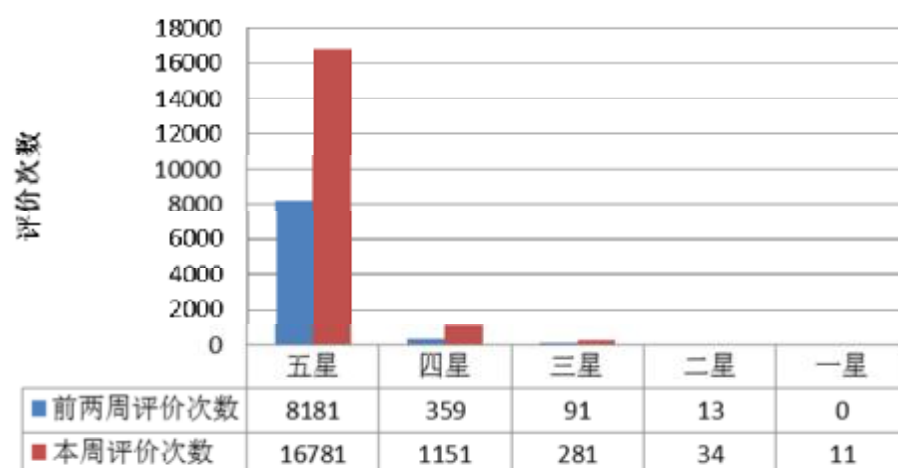
与前两周统计相比，本周调查显示，学生共产生自我评价21357次，次数较前提升94%，参与评价的学生中有98.45%的同学对课程授课评价为“五星”（即“非常满意”）。共产生学生总结18258次，次数较前提升111%，91.9%的同学对所学课程的自我总结为“五星”。一方面说明学生对老师线上课堂教学的高度认可，另一方面说明学生对线上学习逐渐适应，学习获得感较强。

授课评价统计情况



数据来源：云课堂

学生自我总结统计情况



数据来源：云课堂

四、对在线教学工作的建议

基于对三周线上教学督导评价数据的统计分析，针对疫期在线教学工作，提出若干建议。

1. 密切关注学生学习状态，引导学生增强自主学习意识。

从本周数据统计看，学生平均到课率出现波动，与线上教学开设一段时间后学生的新鲜感已过有关，也与课程较多、需要做大量的预习准备有一定关联。各二级学院还需督促任课教师切实做好授课准备，激发学生学习兴趣，提高课堂教学的有效性，并加强线上教学中的学生管理工作。

2. 持续关注学生学习效果，引导学生建立有效的学习方法。

本周因调研样本量增多的原因，学生满意度统计数据也出现波动，有 1.55% 的学生课程授课评价在四星以下、有 8.1% 的学生自我总结评价在四星以下，需要进行关注。各二级学院、任课教师要增强大局意识和全局观念，考虑学生在疫情特殊时期的客观情况，积极关注学生学习效果，重视对于学生学习方法的指导。

教师在充分利用网络教学的丰富信息资源的同时，更注重合理组织教学资源、科学设计教学环节，充分把握好重点内容讲解、互动参与、及时反馈等关键环节，通过精心设计作业，引导帮助学生高效率、高质量学习，及时为学生提供在线反馈和个别化指导。

本周学生满意度调研的参与度较上周有明显增加，但比例仍然偏低，无法全面客观的反映教学效果，还请各二级学院与授课教师及时通知学生务必完成云课堂平台中每一次课堂教学活动的所有内容，特别是每次课程结束后要求完整填写课后部分的“评价”及“学生总结”内容，作为学生满意度调查的重要数据来源。

3. 充分考虑学生客观条件，灵活应对学生差异化管理需求。

要充分考虑学生不同地区（尤其是对于边远地区等开展线上教学条件困难的学生）、不同学科、不同年级的差异化情况，本着为学生学习“保驾护航”的服务宗旨，在不违背教学管理原则的前提下，灵活调整学生教学管理工作，帮助学生顺利、有效地完成学习任务。

