

安徽职业技术学院  
人才培养质量 2011 年度报告

二〇一二年二月

## 安徽职业技术学院人才培养质量 2011 年度报告

2011 年学院以科学发展观统领学院工作全局，以教育部教高[2006]16 号文件、教高[2010]8 号、教职成[2011]9 号、11 号、12 号等文件为指导，强化教学中心地位，加强专业内涵建设、规范教学管理，全面提高人才培养质量。

### 一、学院概况

安徽职业技术学院是直属于安徽省教育厅的全日制普通高等学校，是国家示范性高等职业院校。学院占地 1598 亩。现有在校高职生 13000 多人。学院师资力量雄厚，教学条件优良，现有教职工 600 余人，其中副高以上职称教师近 200 人，居省内同类院校前列。有多名教师荣获“全国模范教师”、“国家级教学名师”、“省级教学名师”光荣称号和享受政府特殊津贴；一批教师被国家教育部、安徽省政府评为“优秀教师”。学院现有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 3 个，省级专业带头人 15 人。

学院开设有 60 多个工程制造类、现代服务类、管理类和艺术类专业，专业数和专业门类位于全省高职院校前列。学院形成了一大批特色专业，其中国家精品建设专业 1 个，省级高职高专教学改革试点专业 4 个，省级特色专业 6 个。国家示范院校重点建设专业 6 个。学院拥有 2 个中央财政支持的实训基地建设项目，2 个省级人才培养创新实验区，2 个省级示范实验实训中心，3 个省级开放性公共实训基地。学院现有国家级精品课程 1 门、省级精品课 15 门、院级精品课程 34 门。

学院坚持“课堂小企业，理实交融；企业大课堂，德技兼修”的教育理念，创新并实践“校企融合、项目带动、双轮职训”的高职人才培养模式，致力于培养生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能型人才。多年来毕业生就业率始终保持在 98% 以上。

近年来，学院先后获得安徽省职业教育先进单位，全省高校就业先进单位，教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀单位，全省党建和思想政治工作先进高校，第七、八、九届安徽省文明单位，安徽省大学生思想政治教育先进集体，安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校，全国毕业生就业典型经验高校等荣誉称号。2007 年 10 月，学院成为国家示

范性高职院校建设单位。2010年3月，学院在教育部、财政部组织的国家示范性高职院校建设验收中荣获优秀等级。

## 二、坚持教学中心地位，加强教学基础环境建设

教学工作是学院工作的重中之重，学院各方面的工作都围绕教学展开，服务于教学。学院加大教学经费的投入，在实训基地建设、质量工程建设、教科研项目、图书数据库建设等方面投入了大量资金。各职能部门、各处室都能主动服务于教学工作，创造良好的工作环境。突出教师主体地位，营造和谐的工作环境和民主的学术氛围，在各方面，向教学一线教师倾斜，突出了教师在办学中的主体地位。

### （一）创造良好的教学环境

#### 1、教学基础设施明显改善

随着新校区的建成，办学用房逐年增加，近两年，新建教学楼5幢，现拥有各类教学用房152204.09平方米，体育用房4193.52平方米，极大满足了教育教学的需要。紧紧抓住示范院校的建设契机，按照国家示范院校的高要求规划和建设实验实训基地，努力改善实验实训条件，到2011年底，每个系部基本上都拥有了一幢实训大楼，各类实验实训用房现已达到73732.85平方米，教学仪器设备总值已达到7000多万元，为培养技能性的人才奠定了良好的物质基础。

#### 2、图书资料

学院图书馆新馆建筑面积25000平方米，阅览桌椅2500座位。图书馆拥有纸质图书688667册，大都为专业技术、职业技术类图书，电子图书5760GB，中文纸质期刊1523种。采用自动化管理软件，实现了书刊采购、编目、流通、期刊、信息服务等工作的计算机管理，图书馆资源库与校园一卡通系统已成功对接，通过自建和共享现有Cnki、万方、龙源、超星数据库等电子资源。2011年，学院共增加图书4.5万册，新购了cnki资源。

#### 3、数字化校园

数字化校园项目建设自2004年启动至今已初见成效，全院师生的学习、生活、办公与数字化校园工程密不可分，实现了管理现代化。目前投入运行的硬件设备已达数千台套。正式运行的应用系统有：校园一卡通系

统、校园安全监控系统、网上办公系统、教学管理系统和学生工作管理系统、图书管理系统、智能视频网络监控型多媒体教学设备管理系统、英语网络教学学习平台,覆盖全院的校园网络系统为数字化校园的各个应用系统建好了信息高速开路。2011 年数字化校园建设投资 544 万元。具体的建设及应用见下表:

2011 年数字化校园建设投资一览表

序号	名称	数量	投资(万元)
1	三期校园网扩建(光缆、接入设备)	72	38
2	邮件系统升级	1	2
3	三期安防监控扩建		95
4	网络中心机房 UPS 扩容	1	17
5	视频会议室	1	63
6	一卡通系统扩建(电控、水控、POS)	900	60
7	新建网络视频监控多媒体教室	27	81
8	英语网络教学学习平台	1	43
9	英语语音室教学机房	6	135
10	扩建校园智能广播系统		10
合计			544

#### 4、教学经费投入

目前学院教育经费来源稳定,形成了财政投入、学院自筹和上级主管部门专项资金补助的教育事业经费投入良好机制。学院始终坚持以教学为中心,在经费的分配和使用上坚持教学优先的原则,制订了相关的政策,从制度上对教学经费给予了保证。2011 年教学专项经费投入计 3657 万元,主要用于教学设备、实验实习设备、图书资料、师资队伍建设等方面,满足了教学需要,为培养学生的职业技能、提高教学质量提供了有力的经费保障。

2011 年教学专项经费投入情况一览表

项目	金额(万元)
实验实训设施建设与改造	896
实验实训耗材	378
实习专项	913
体育维持费	276
聘请兼职教师经费	574

教学改革与研究	324
图书购置费	117
师资队伍建设	179
合计	3657

## （二）健全质量保障体系

### 1、教学制度及保障体系建设

学院从制度建设入手，规范教学管理，不断构建和完善教学质量管理体系，始终把教学质量作为生存和发展的生命线，创新教学管理模式，建立质量标准体系、质量监控与保障体系、质量评价体系，建立校企共同实施教学、实施监控与评价的运行机制。

在教学质量监控体系建设中，针对教学目标，从组织机构、职责、运行程序、管理制度等方面构建规范的程序。教学质量监控体系中，一是强调教学指导委员会作用，并通过相关的职责要求及工作程序，最大限度地发挥行业企业专家在人才培养模式改革、人才培养方案的制定、基于工作过程系统化课程开发等方面的作用；二是强化跟班实习和顶岗实习等综合实践教学的管理，建立校企共管的学生顶岗实习管理制度及相关作业文本，对专业综合实践教学实施有效监控；三是制定了与人才培养模式相符合的课程教学管理制度与监控措施，对以项目、任务等为教学载体，进行“教、学、做”一体的课程教学，实施柔性化管理，保障了教学的正常运行。

在教学质量评价体系建设过程中，学院一方面结合教育部及省教育厅相关评审办法制定了学院关于精品课程、优秀教学团队、教学名师、专业带头人及骨干教师等评价标准，形成学院层面的质量工程评价办法。另一方面，学院重点针对高职教育教学目标要求，各专业以系统化设计的实验、实训、跟班实习、顶岗实习、职业技能鉴定、毕业论文及答辩等主要环节为主线，以对学生动手能力评价为核心，构建了本专业工学结合人才培养

模式下的、具有专业特色的过程性评价标准。

在教学过程监控上，实行“一督”、“二巡”、“三检”、“四评”，“一督”：教学督导；“二巡”：学院巡查、系部巡查；“三检”学期初检查、期中检查、期末检查；“四评”教师评学、学生评教、教师评教、综合评教，力求教学管理的科学化、网络化、规范化。通过建立有效的质量监控机制，完成教学全过程的质量管理，保证教学质量的不断提高和教学过程的顺利进行。

学院的教学质量管理体系经过不断的研究、实践、完善，在有效实施教学质量管理工作，特别是实践教学管理方面，越来越显现出良好的运行效果。常规教学管理科学规范，专业教学实现精细化管理。学院根据发展要求，适时增加或修订教学管理制度，确保了教学质量有效提高。2011 年新增教学管理制度 2 项，修订教学管理制度 3 项。

## 2、师资队伍建设

学院高度重视人才工作，把师资队伍建设作为创建高水平高职院校和实现可持续发展最重要、最基本的建设，目前，学院师资队伍建设的重心已从数量扩充转向了质量的提升，不断从队伍的外延扩张向内涵发展深化。经过持续不懈的努力，教师队伍呈现出职称结构的合理化、学位结构的高层化、年龄结构的梯次化和学缘结构的多元化等多项良性特点，标志着师资队伍建设水平达到了一个新的发展高度。学院积极采取进修、培训、锻炼、研讨等多种方式，锻炼“双师”型队伍。目前专任教师“双师”比例 82.2%，一支具有高职特色的专业教学团队基本形成。2011 年教师参加各级各类培训达 93 人次。

## 3、教育教学改革

创新体制机制，通过推进校企合作，探索符合高职教育特点的录取新形式，积极筹建新站区高职教育校企合作战略联盟委员会等方式，提升教育教学改革持续能力。通过深化教学内容、方法和手段的改革，提升人才

培养质量。

(1) 校企合作逐步推进。推进校企合作制度化，关键是要形成学院与行业企业紧密联系的管理体制。客观地说，学院校企合作体制机制探索与发达地区高职院校存在着差距，但我们还是欣喜地看到一些专业已经在体制创新方面取得了突破，比如机械系与奇瑞汽车共建人才培养基地，管理系与黄山大厦酒店管理集团成立黄山大厦班，形成了与企业共建的管理体制，极大地发挥了行业企业的作用，专业建设收效显著。

(2) 积极筹建新站区高职教育校企合作战略联盟委员会。目前，学院地处的新站区先后引进京东方 6 代、鑫昊 PDP、彩虹高世代玻璃基板、蓝光 LED 产业化、彩虹光伏玻璃、海润光伏太阳能电池等重大项目。“十二五”期间，新站区入住企业数量不断增加，规模不断扩大。为了利用“近水楼台”的优势，保障校企合作的有效、稳定推进直至建章立制，2011 年 12 月，学院牵头职教园区其它五所高职院校首次提出建立新站区高职教育校企合作战略联盟，这一设想已向新站区管委会通报，得到积极响应。我们正积极联系新站区管委会、职教园区各高职院校负责人、有关企业召开筹备会，讨论成立“合作联盟”事宜。

(3) 深化教学内容、方法和手段的改革。在教学内容、方法改革方面，坚持做到“三个衔接、两个突出”，以满足人才培养的目标岗位需求为出发点，在充分借鉴优秀的高职院校课程建设与教材开发成功经验的基础上，结合相关行业和学院实际，从编制课程标准、设计实施方案、创新教学方法与手段，改革考核方法与评价方式等方面入手，继续加大课程教学模式与教学方法的改革力度，鼓励教师积极开展“教学做”一体的教学模式改革，2011 年 39 门课程实行“教学做”一体，涉及 72 个班级，提高了学生的学习兴趣和学习效果，取得了一定的成效。目前学院的课程教学方法和手段较传统教学有了很大程度的变化与创新，考核方式更为灵活，教学评价形式也更为多元，总体上促进了课程教学的改革。

### (三) 加强专业建设

#### 1、专业布局

我院在专业设置上的指导思想是坚持专业设置要适应我省社会发展的需要，适应科学的进步，围绕行业技术进步，设置新专业和优化专业结构。以职业教育“社会性、实践性、服务性”的原则进行专业建设和专业结构调整。针对未来产业结构、行业结构、技术结构调整所带来的劳动力市场的变化，预测用人趋势，遵循“按需开办，灵活设置，宽窄并存，长短结合，提前培养，同步使用”的原则来设置专业。

近年来，根据安徽省皖江城市带承接产业转移示范区建设、合芜蚌自主创新综合配套改革试验区建设的现状，准确瞄准市场对相关技术岗位的大量需求，学院主动调整专业结构，及时新增专业 15 个，停招专业 10 个，目前学院共有三年制高职专业 61 个。

我院目前专业发展的方向是面向四大行业，重点发展机械、电气、电子信息、纺织等我院优势专业和高新技术专业，适度发展现代服务业类专业，在经济管理、艺术类专业方面进行拓展，充分发挥我院工业、经济、工商、管理、艺术等应用性专业门类齐全的集合化优势，围绕地方经济发展和新兴技术产业的发展对人才的需求，按照加快发展特色专业、强化建设重点专业、着力打造品牌专业的目标开展专业建设，使我院形成特色品牌专业、重点专业和一般专业的专业梯队结构。

## 2、特色专业

学院通过几年的专业改革和建设，形成了一批特色专业和精品专业。现有 1 个教育部批准的“国家级教学改革试点专业”和“精品专业”、1 个国家技能型紧缺人才培养培训工程试点专业、4 个“省级教学改革试点专业”、8 个省级特色专业、2 个 IT 企业完全对接的全新改革试点专业以及 13 个“院级教学改革试点专业”。其中，2011 年，我院“数控技术”和“酒店管理”专业被立项为省级特色专业，“汽车检测与维修技术”和“物流管理”专业被立项为中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力项目。

## 3、课程建设

课程体系构建方面，学院坚持“就业导向，合理布局，动态调整，提升质量”的原则，课程设计做到“两个衔接、两个突出”，即：课程体系



与岗位职业能力需求相衔接，课程开发与工学结合的教学形式相衔接；突出学生的可持续发展，突出学生的职业能力培养。

课程改革既是专业建设的重要手段和平台，同时更是专业建设的关键和难点所在。目前，学院教师，通过不断地学习与反复的探索，基本树立了“职业导向的课程改革与建设”的理念，明确了课程开发的基本路径，在课程建设过程中，有的专业坚持“工学结合”的建设思路，根据产业、行业、职业和专业特点，确定“基于工作过程、定于工学结合”的专业课程体系和核心课程。有的系部和专业依据行业、企业和职业的相关标准，以工作过程为参照系确定教学内容、制定课程标准，有的专业从遵循学生职业能力培养基本规律角度出发，以真实工作任务及其工作过程为依据整合教学内容，科学设计学习工作任务，灵活设计项目教学、案例教学、情境教学等教学方法和手段；有的专业坚持走出去请进来的工作思路，与行业企业共同开发课程，使学院的课程建设更为贴近社会的人才需求，更为符合高端技能型人才培养的要求。

学院按院级、省级、国家级“三级”精品课程建设思路，制定课程建设规划。依据《安徽职业技术学院精品课程建设实施办法（试行）》，2011年继续对立项的精品课建设进行经费支持，同时加强对精品课建设的过程管理，使课程做到真正的精品，带动其他课程的建设。2011年底，我院有瞿永教授主持的《织物结构与设计》国家级精品课程1门，有省级课程精品课程14门，有院级精品课程34门。

鼓励教师围绕示范院校建设成果，结合我院教学改革的实际及实训条件，在优化教学内容，调整课程结构，改革教学方法，完善教学手段的基础上，编写校本特色教材，形成课程改革的物化成果。2011年完成8本特色教材立项，完成13本特色教材的验收审核，目前共立项特色教材55本，已完成26本特色教材的编写。

#### 4、实践教学

学院紧密围绕专业人才培养目标,根据专业建设和课程体系与教学内容改革的需要,经过充分的市场调研和论证,进行各专业实践教学体系设计,完善校内与校外实训基地建设。各专业在学院有关部门的大力支持与配合下,克服了经费的困难,在力所能及的范围内有效地推动了实训基地的建设。2011 年新增实训室 12 个,目前学院共建成 134 个与生产、管理、服务工作一线现场职业环境相仿的校内实训室,使学生边学边做,实现技能训练与就业岗位相对接,专业实践课课时占到总课时数 50%以上。特别是与合肥皖液液压元件有限公司共同建设的“校中厂”,成为在学校加工真实产品的校中企业的雏形。皖液公司将投入近 300 万元的齿轮加工设备,把生产、研发基地建在我院,通过“校中厂”的合作模式,一方面促进我院教育教学改革,提高学生的实际动手能力和教师的实践技能;另一方面探索校企深度合作的模式、运行及管理机制。

2011 年,学院物流管理专业和汽车检测和维修技术专业立项成为教育部、财政部高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目,获中央财政 500 万元的支持。纺织服装实训基地获中央财政支持的实训基地建设项目,获中央和地方财政 320 万元的支持,2011 年新增校企合作协议 12 份,目前共有合作协议 203 份,为校外实训基地建立了良好的保障机制。2011 年新增校外实训基地 14 家,共有相对稳定的教学、科研、生产三结合的“产学研”合作校外实训基地基地 195 家。校外实训基地建立,既较好地满足了学生的认识、生产、毕业实习的需求,使学生能在真实环境中顶岗实习,又为学院产学研结合的实践创造了条件;既为企业输送了优秀毕业生,也为“双师”素质教师的培训提供了良好的条件。2011 年企业通过捐赠设备、设立奖学金等方式向学院提供约 81 万元,与上一年度相比增加 74%,主要集中在酒店、旅游管理、化工、机械等专业。

社会服务也是学院的一项重要任务。我院依托示范院校的优势资源,与行业企业紧密合作,以社会需要为依托,以服务区域经济为宗旨,在科

研技术、培训等方面提供了多样化的服务，成效显著。2011 年我院教师与企业签订技术开发合同 4 项，涉及金额 19 万，其中有一项在第三届皖江城市带产业转移示范区产学研对接会上签约，通过技术合作，切实推动技术推广、成果转化、为企业提供技术服务，切实实现专业与产业的对接；此外部分系部多方位开展科技咨询、生产协作等活动，拓展专业的社会服务能力。

学院围绕专业服务能力、职业技能鉴定与自主创业三个平台，多层次多方面开展培训。2011 年学院与海尔、神剑等企业建立了稳定长期的合作关系，学院利用优质的教师队伍和实训环境为企业员工提供培训服务。作为中职和高职师资培训基地，学院继续为省内外职业类院校教师提供专业培训；依托职业技能鉴定，学院先后在合肥监狱、庐江监狱建立了教学点；在服刑人员中开展技能培训和技能鉴定，这项工作是新时期监狱教育改造的重要工作，也是构建和谐社会的重大措施。SYB、GBY 等培训项目的实施构建了我院的自主创业体系，2011 年学院还与肥东团县委联合举办了肥东县青年农民 SYB 培训。一年来学院开展各种培训达 6829 人次，涉及金额 85 万。通过培训，学校不仅获得了经济效益，更获得了较大的社会效益，知名度、美誉度也得到提升。

### **三、人才培养质量不断提高**

#### **（一） 加强人才培养模式改革**

学院坚持从高职教育实际出发，坚持以“德育为先，突出技能，工学结合，注重发展”为原则培养人才，创新工学结合人才培养模式的有效实现形式。形成了“课堂小企业，理实交融，企业大课堂，德技兼修”的人才培养理念。

人才培养模式改革方面，以安徽省及合肥地区产业发展对人才的需求为依据，明晰培养目标，深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革。逐步推进专业教学要求与企业（行业）岗位技能要求对接；专业课程内容与职业标准对接；教学过程和企业的生产过程紧密结合，毕业

证书与职业资格证书相结合。各专业人才培养模式不断完善，顶岗实习的管理更加规范。2011 年学院还加强将社会主义核心价值体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，开设了专门的素质课程强化职业道德和职业精神培养，推进素质教育与专业技能培养齐头并进。

## （二）加强学风建设，成效显著

学生的思想教育及管理工作认真围绕学风建设这一主线，大力组织指导开展学风建设活动，努力提高学生综合素质，结合学风建设加强对学生的思想教育，加强行为文明教育，努力提高学生的综合素质。印发了《关于开展学风建设活动的通知》，确定了 2011 年学风建设活动主题为“提高综合素质，努力成长成才”。并对开展学风建设好的班级进行表彰激励，制定了《安徽职业技术学院“优良学风班”评选办法》。本年度学生因成绩不合格退学的 4 人，留级 15 人，学生违纪情况明显减少，一年来，校风学风明显好转。

积极开展各种社团活动，2011 年，学院社团文化活动达 60 多场次。学院也第三年荣获“安徽省文明单位”称号。

## （三）开展创业培训，积极引导大学生自主创业

1、高度重视大学生创业培训工作。学院主要领导亲自挂帅、分管领导具体负责，相关部门全面参与，在全院上下形成了“重视创业、支持创业、宣传创业、服务创业”的良好氛围。2011 年，对 3200 名在校学生开展了创业意识培训，对 60 名学生开展了创业模拟实训培训，对 240 名学生开展了 SIYB 培训。

2、建立大学生创业孵化基地。为鼓励在校大学生创业，2011 年学院克服房源紧张的困难，筹资 30 余万元，通过调整改造装修，建立了毕业生创业孵化基地，并成立创业服务中心，由专人指导学生经营，实行免租金，免部分水电费的扶持政策，鼓励有志创业的大学毕业生进场经营。第一期工程建成 12 间商业门面，建筑面积 500 多平方米。目前，已经有 11 家大学毕业生创办的企业进场经营，从事服装设计、装潢设计、数码产品销售、文印服务、快递配送等服务学院学生和周围社区居民的业务，解决近 50 多名大学毕业生就业，创业带动就业的倍增效应初显成效。

#### （四） 教学改革成效

##### 1、质量工程建设成效

质量工程是继“211工程”、“985工程”和“国家示范性高等职业院校建设计划”之后，我国在高等教育领域实施的一项重要工程。分为国家和省级质量工程。

学院高度重视质量工程建设，建立了较为完善的质量工程项目申报、评审、检查、验收和奖励制度，学院质量工程项目建设取得了初步成效。2011年末，我院已初步构建了国家、省、学院三级质量工程体系。学院目前拥有国家级质量工程项目3项，下达经费50万元，已配套10万元，省级质量工程项目70项，下达经费225.2万元，已配套126.6万，院级质量工程项目28项，已配套经费13.55万。主要项目有国家级教学团队1个，国家级精品课程1门，国家级教学名师1名，省级教学团队3个，省级教学名师3名，省级教坛新秀3名，省级专业带头人17人，省级精品课程14门，省级特色专业6个，省级示范实验实训中心7个，省级人才培养模式改革创新实验区2个，省级教研项目25项，省级教学成果奖获得15项，省级优秀教学管理集体1个，省级优秀教学管理者1人。院级精品课程34门，院级教学名师10名，院级重点建设专业13个，院级教研项目24项，院级特色教材立项55门。

##### 2、学生职业技能不断提高

职业技能是高职学生独特的优势，职业技能大赛是职业院校学生技能展示的大舞台，学院良好的实验实训条件，注重实用的实践教学，为我院学生在各级各类技能大赛中取得佳绩奠定了牢固地基础。2011年，我院学生在国家级各类比赛项目中获得一等奖3个、二等奖12个、三等奖10个；在省级各类比赛项目中获得一等奖15个、二等奖11个、三等奖13个。

##### 3、毕业生质量稳步提升

就业关系到毕业生的切身利益，同时也是人才培养质量的一种体现。

2011 年是学院毕业生人数最多的一年，学院就业工作取得了很好的成效，荣获 2011 年“安徽省高校毕业生就业工作标兵单位”的荣誉称号。

2011 年我院毕业生共 4828 人，截止目前的就业率超过 97%。毕业生的起薪平均值超过 1800 元，85%的毕业生就业和专业对口，从我们进行的问卷调查统计结果显示，98%的毕业生对学院的就业工作表示满意，对学院为他们提供的就业服务表示感谢。同时我院的毕业生综合素质较高，用人单位对我院就业工作和毕业生的综合素质表示满意的超过 95%。

#### 四、存在的问题与分析

##### 1. 规范化管理水平还需进一步提高

学院的教学工作在规范化管理方面还存在诸多的问题，这些问题主要反映在以下几方面：一是规范化意识和观念还没能完全树立；二是对学院现有管理规章制度的执行力度不够大；三是随着学院近年发展速度的加快，现有的规章制度不能完全覆盖学院教学、科研工作的情况，教学、科研工作的规章制度建设还存在空白地带；四是权责明晰的教学管理体系尚未完全建立起来。

##### 2. 重点专业特色不够鲜明，专业之间的差距有进一步加大的倾向

学院在专业建设方面存在的主要问题是：一由于重点专业占有的政策支持、资金扶持、精力投入等优势，其与非重点专业之间的差距愈来愈大。院内专业之间的不平衡现象开始显现。二是重点专业的特色不突出，距离精品特色专业的目标尚远。

##### 3. 教师的教风还需要进一步规范与提高

在学院整个教师队伍中，尽管大多数教师表现出很高的业务能力和职业素养，但不可否认的是教师队伍的整体教风还需要进一步的规范和提高。在这方面存在的问题是对教风建设工作的重要性认识还不够。此项工作在落实过程中存在缺乏有效抓手的现象，缺乏切实有效的具体措施。

##### 4. 实践教学体系还需进一步完善

学院在实践教学方面开展了大量的探索和实践，也取得了丰硕的成

果,但是在将现实职业岗位的实际工作内容和过程引入教学过程的改革尚处于初级阶段,完善的有效的实践教学体系还没有形成。实践教学条件方面,在建成配备“全仿真”的车间、工作室、设计室、操作间即“校内职场”方面尚有不小的差距,尤其在空间结构与工作现场相吻合和生产功能和教学功能兼备上还没有真正达到。“校中厂”建设还没有全面的启动。

今后,学院将紧密围绕人才培养这一根本使命,深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革,注重对于学生的素质、创新能力与实践能力的培养,提高人才培养质量,服务安徽经济社会发展。